ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИИ И ПЕДАГОГИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

(для родителей дошкольников)

Автор-составитель: Удова Ольга Владимировна, к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «ИГУ», председатель Восточно-Сибирского отделения международного общественного движения «Родительская забота»

Иркутск, 2014

Пояснительная записка

Предназначение современной семьи все в большей степени связывается с созданием уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации как супругов, так и детей. Каждая конкретная семья, безусловно, обладает своей уникальной иерархией, отражающей личностные особенности супругов, семейные ценности, социокультурные, национальные, этнические традиции и другие особенности.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Удельный вес и значимость педагогической культуры в воспитательном потенциале семьи неуклонно возрастает. Это обусловлено, прежде всего, ростом и усложнением задач семейного воспитания и самого воспитательного процесса. Педагогическая культура дает возможность существенно сузить тот элемент стихийности, который свойственен семейному воспитанию в большей мере, чем любому другому.

Наряду с существенными позитивными изменениями в осознании и реальной постановке воспитательных задач в семье, педагогическая культура родителей характеризуется серьезными недостатками: абсолютизацией одних сторон воспитательной деятельности и недооценкой других, неточным, а в ряде случаев и весьма смутным представлением о конкретном содержании отдельных целей-задач (воспитание, например, семьянина). В ряде же семей мы встречаемся и с явным искажением целей семейного воспитания, сведением их к заботам о материальном благополучии.

При этом есть все основания считать, что отсутствие полного осознания целей семейного воспитания и необходимой сбалансированности в их постановке свойственно большей части семей. Отсутствие четких целей ведет к тому, что оно носит ситуативный характер с его незначительным эффектом, а элементы стихийности преобладают над сознательным влиянием родителей.

В настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей низок, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а, следовательно, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Большая доля родителей не знакома с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, некомпетентны в вопросах семейного воспитания и плохо представляют себе его цели. Педагогическая неграмотность отцов и матерей, непонимание ими насколько сложен процесс развития ребенка, приводит к большим ошибкам в семейном воспитании. Следовательно, решение проблемы семейного воспитания в современных условиях зависит от целенаправленной педагогической подготовки родителей. Подготовка родителей к воспитанию детей должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической

культуры. Такого уровня, который позволит им сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве с образовательным учреждением.

Эффективной формой решения задач формирования педагогической культуры родителей является открытие Школы для родителей, Родительских университетов на базе вузов, колледжей, школ, дошкольных образовательных учреждений. Опыт создания подобных форм повышения психолого-педагогической грамотности родителей, организации помощи родителям в разрешении проблем воспитания, обучения и развития детей имеется в ряде регионов Российской Федерации.

Актуальность программы определяется необходимостью обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях встреч с родителями, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку. Особенно востребованной является становление системы непрерывного образования родителей, основанной на потребности родителей эффективно воспитывать ребенка, способствовать его полноценному развитию.

Направленность программы Родительского университета – социально-психолого-педагогическая.

Программа рассчитана на родителей детей 3-7 лет, т.к. дошкольный возраст – период активного становления личности и социализации ребенка. влияние семьи в этот период безгранично. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит, каким будет ребенок в будущем. Вместе с тем, не существует социальных институтов, готовящих человека к эффективной реализации родительских функций. Детский сад становится первым учреждением воспитания не только ребенка, но и родителей. В школу родители приходят с уже сформировавшейся родительской позицией и определенным отношением к ребенку, повлиять на которое довольно сложно.

Родительский Университет является общественным институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих и педагогических кадров, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

Целью Родительского университета является повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Реализация Программы предполагает решение следующих **задач:**

1. Формировать у слушателей Университета осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.
2. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений.
3. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей.

4. Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

Принципы реализации Программы:

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
- управление взаимодействием детей и родителей;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы с родителями;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности.

Родительские встречи в привлекательной форме позволяют ненавязчиво утверждать ценности семейного очага, личной свободы, ценности другого человека. Участие в Родительском университете добровольное, бесплатное. Ведущие стремятся не управлять участниками, их развитием, а создавать условия для их самореализации, самоопределения, саморазвития, оказывать поддержку родителям.

Родительский Университет действует на базе дошкольных образовательных учреждений города Иркутска и Иркутской области, при непосредственном участии руководителей образовательных учреждений, представителей управленческих структур, преподавателей вуза, заинтересованных специалистов.

Программа реализуется в три этапа:

Организационный предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.

Практический этап заключается в организации и проведении встреч с родителями и разнообразных мероприятий на базах филиалов Родительского университета.

Аналитический предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности.

Форма и режим занятий. Программа рассчитана на 4 встречи в год. Время проведения встреч: - 18.00-19.30 час.

Содержание встреч отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей (Приложение).

В процессе встреч с родителями предстоит:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и дошкольном учреждении как социального, психологического и педагогического явления;
- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и детском саду;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье;
- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителей навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;
- показать специфическую особенность семейного воспитания;
- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, детско-родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля их психического здоровья;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Формы встреч Родительского Университета:

- пленарные заседания;
- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы;
- семинары-тренинги;
- диспуты-дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты и др.);
- деловые и ролевые игры;
- обсуждение актуальных вопросов практики образования, педагогического опыта;
- родительские чтения и др.

Ресурсы

Кадровые ресурсы: преподаватели вуза, руководители образовательных учреждений, педагоги, педагоги-психологи, другие специалисты. Руководителем Родительского Университета и руководителями

направлений являются представители профессорско-преподавательского состава. В каждом филиале действует куратор, непосредственно организующий мероприятия на базе образовательного учреждения. Все специалисты, участвующие в работе Родительского университета, имеют профессиональное образование, необходимый стаж работы и обладают теми качествами, которые позволяют им работать с родителями: умение сопереживать, готовность работать, великодушие, терпеливость.

Информационные ресурсы: разработка буклетов, информационных бюллетеней, размещение информационных статей в печатных городских и областных средствах массовой информации, публикации в сборниках научно-практических конференций. Размещение объявлений о предстоящих мероприятиях и подведение итогов – на сайтах образовательных учреждений, управлений образования муниципальных образований.

Методические ресурсы: опытно-экспериментальная и экспериментальная деятельность, научно-методическое обеспечение, мониторинговая деятельность, информационно-методическая деятельность, программирование и планирование деятельности, повышение профессионального уровня специалистов.

Прогнозируемые результаты

1. Активизация родителей как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения.

2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье.

3. Формирование нового типа родительства – «социально-ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье.

4. Принятие и утверждение базовых семейных ценностей, гармонизация супружеских и родительско-детских отношений.

Анализ эффективности реализации программы предполагает количественную и качественную оценку. Количественная оценка предполагает учет числа родителей, участвующих в проводимых мероприятиях. Качественная оценка предусматривает выявление активности родителей, желания участвовать в мероприятиях, положительные отзывы о проведенных встречах, актуальности и значимости для родителей рассматриваемых вопросов, привлекательность формы проведения встречи.

Приложение

ПЛАН работы Родительского университета на 2014-2015гг.

№ встречи, дата	тема	содержание
1. 22-30 июля 2014 г.	«Адаптация ребенка к ДОУ»	1. О порядке комплектования детей в муниципальные детские сады г. Иркутска и заключении договора с родителями. 2. Психологические особенности развития детей 3-х лет. 3. Социально-психологическая адаптация ребенка в ДОУ: вопросы и ответы. 4. Взаимодействие семьи и детского сада как необходимое условие полноценного развития ребенка.
2. 18-28 ноября 2014 г.	«Азбука общения»	1. Социальное развитие ребенка, удовлетворение потребности в общении. 2. Роль игры в жизни ребенка. 3. Организация досуга в семье: практические рекомендации. 4. Как помочь ребенку общаться со взрослыми и сверстниками.
3. 3-13 февраля 2015 г.	«Будущий первоклассник»	1. Психологическая готовность ребенка к школе. 2. Поддержка семьи – основа успеха в будущем. 3. Портфолио будущего первоклассника – одна из форм становления самооценки ребенка. 4. Идем в школу всей семьей (трудности адаптации).
4. 14-24 апреля 2015 г.	«Мир детский – мир взрослый»	1. Два мира – два взгляда на жизнь: умение понимать ребенка. 2. Как помочь ребенку подружиться со сверстниками: делимся опытом. 3. Выбор игрушек и развивающих игр – подход со знанием дела. 4. Повлияем на мотивацию к деятельности вместе (о сотрудничестве педагогов и родителей).